

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

**Кафедра бизнес-информатики
Факультета информационных технологий и анализа больших данных**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической работе

Е.А.Каменева
25.04. 2024г.

Алмазов А.А., Горбунов А.А.

Введение в специальность

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.05 «Бизнес-информатика»,
ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета информационных
технологий и анализа больших данных
(протокол №43 от 16 апреля 2024 г.)*

*Одобрено Советом Кафедры бизнес-информатики
(протокол № 1 от 15 апреля 2024 г.)*

Москва – 2024

Содержание

1.	Наименование дисциплины.....	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
5.1.	Содержание дисциплины.....	7
5.2.	Учебно-тематический план.....	9
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий.....	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	10
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Наименование дисциплины

«Введение в специальность»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Знать: - основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы. Уметь: -применять основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы.
		2.Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: - основные элементы образовательной программы, их взаимосвязь и преемственность с программами дополнительного образования и других ступеней высшего образования. Уметь: - выстраивать собственную образовательную траекторию в рамках ОП.
		3.Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Знать: - основы подхода к образованию в течение всей жизни и сообразовывать их с развитием собственной профессиональной карьерой. Уметь: - выстраивать траекторию профессионального обучения и развития.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении.	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знать: - основные принципы командной работы и участвовать в реализации стратегия сотрудничества. Уметь: - взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач, обмениваясь опытом и обсуждая полученные результаты.
		2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знать: - этические нормы командной работы. Уметь: - применять на практике нормы межличностного взаимодействия, направляя энергию на достижение результаты решения задачи (выполнения проекта).
		3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знать: - основные принципы работы в команде. Уметь: - использовать основные принципы командной работы для достижения целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения постав-	1.Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: - основные информационные ресурсы в сфере управления ИТ и информационные технологии для поиска и обработки информации. Уметь: - использовать информационные технологии для сбора, обработки данных, интерпретации информации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
	ленных задач.	2.Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.	Знать: -основы системного подхода к изучению проблемы, выявляет альтернативные варианты решения. Уметь: - обосновывать выбор решения из предлагаемых альтернатив, основываясь на результатах системно проведенного анализа проблемы.
		3.Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: - признаки классификации для совокупности объектов изучаемой предметной области. Уметь: - проводить классификацию объектов изучаемой предметной области для последующего анализа и моделирования.
		4.Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: -основные принципы ведения дискуссии по проблемам в профессиональной сфере. Уметь: -использовать техники межличностного взаимодействия при оценивании и интерпретации результатов.
		5.Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: - основы аргументации и умения вести дискуссию. Уметь: -доказывать собственную точку зрения, применяя принцип системного подхода.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: -подходы к организации командной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - организовывать командную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-14	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.	Знать: -внутренние правила организации учебной работы и недопустимость коррупционных действий при обучении и профессиональной деятельности. Уметь: - предотвращать коррупционные действия при обучении и профессиональной деятельности.
		2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.	Знать: - традиции, морально-этические нормы Российского общества. Уметь: отстаивать духовно-нравственные ценности предшествующих российских поколений.
		3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Знать: негативные проявления нетрадиционных отношений в семье и обществе, наносящие вред духовному здоровью гражданину, государству и человечеству в целом. Уметь: отличать негативные события дестабилизирующих личность и общество от позитивных, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», профили «Ит-менеджмент в бизнесе» и «Технологии цифровых бизнес-моделей» по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/ед. и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.ед/72 час.	72 час.
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	32	32
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

Тема 1. Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом»

Содержание собственного образовательного стандарта высшего образования Финуниверситета по направлению подготовки (уровень бакалавриата) «Бизнес-информатика»: характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности выпускника: области и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые должен решать выпускник, требования к результатам освоения образовательной программы (компетенции), требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации. Профессиональные компетенции профиля. Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная

работа, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Используемые образовательные технологии обучения.

Тема 2. Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры

Классификация профессий в области управления информационными технологиями. Работа в компаниях - вендоров. Консультационная деятельность в сфере ИТ. Особенности деятельности и тенденции развития компаний-системных интеграторов. Российские компании на мировом рынке ИТ: обзор компаний и предлагаемых технологий. TOP10 профессий в ИТ: будущее в профессии. Взаимодействие с партнерами образовательной программы и работодателями.

Тема 3. Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»

Особенности профессиональных стандартов в сфере информационных технологий: «Менеджер по информационным технологиям», «Специалист по информационным ресурсам», «Руководитель проектов в области информационных технологий», «Бизнес-аналитик», «Менеджер продуктов в области информационных технологий», «Специалист по процессному управлению». Интеграция профессиональных и образовательных стандартов как фактор успешности образовательной программы по направлению «Бизнес-информатика». TOP10 профессий в ИТ: будущее в профессии. Трудоустройство студентов: программы стажировок и практики.

5.2. Учебно - тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинар- ские занятия		
1.	Особенности реали- зации образователь- ной программы ба- калавриата по направлению подго- товки «Бизнес- информатика»	20	8	4	4	12	Дискуссия, обсуждение
2.	Карта профессий и требуемых компе- тенций для построе- ния профессиональ- ной карьеры	26	12	6	6	14	Дискуссия, обсуждение
3.	Профессиональные стандарты и их от- ражение в образова- тельной программе по направлению «Бизнес- информатика»	26	12	6	6	14	Дискуссия, обсуждение, решение си- туационной задачи
В целом по дисциплине:		72	32	16	16	40	-
Итого в %			44	50	50	56	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1: Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизне-	В чем состоит принцип компетентного подхода к образованию? 8-1,6,7,8 Каким образом достигается формирование профессиональных компетенций для каждого вида деятельности в рамках учебного плана? 8-6,7,8;9-1 Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы	Дискуссия, обсуждение. Решение ситуационных задач, обсуждение, подготовка сообщения на занятие (командная работа)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
се»	дисциплин, практик, расписание занятий. 8-7; 9-1,3	
Тема 2: Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры	ТОР10 профессий в ИТ: будущее в профессии. Трудоустройство студентов: программы стажировок и практики- как это реализуется в Департамент бизнес-информатики. 8-9,10,12	Дискуссия, обсуждение. Решение ситуационных задач, обсуждение, подготовка сообщения на занятие (командная работа)
Тема 3: Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	Каким образом построены структура профессионального стандарта? 8-8,9,10 Каким образом организовано взаимодействие с работодателями в рамках образовательной программы по направлению подготовки «Бизнес-информатика»? 8-9,10,12; 9-1 Как согласовать образовательную траекторию обучения и профессиональную ориентацию на группу занятий по выбранному виду профессиональной деятельности 9-4	Дискуссия. Решение ситуационных задач, подготовка сообщения на занятие (командная работа)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1: Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»	Формы взаимодействия с партнерами образовательной программы для студентов. Развитие профессиональных траекторий. Гранты, стажировки, практики. Международные программы по управлению информационными технологиями.	Подготовка к занятиям, изучение специальной литературы.
Тема 2: Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры	Новые профессии и развитие профессиональных стандартов. Атлас профессий. Навигатор профессий SAP. Атлас профессий.	Подготовка к занятиям, изучение специальной литературы. Решение практического кейса по пройденному материалу.

Тема 3: Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	Развитие системы профессиональных стандартов в РФ. Профессиональная сертификация. 9-1,3	Подготовка к занятиям, изучение специальной литературы. Решение практического кейса по пройденному материалу.
---	---	---

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры бизнес-информатики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки умений, знаний

Таблица 6

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные Задания
УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Знать: - основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы. Уметь: -применять основы тайм менеджмента при организации учебной аудиторной и внеаудиторной работы.	Задание 1 Согласовать и подготовить план выступления на практическом занятии по выбранной тематике в заданный временной промежуток, проанализировать соблюдение всех сроков выполнения задания. Задание 2 Подготовить план выполнения индивидуального задания по дисциплине, детализировав его по срокам и используемым ресурсам.
	2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: - основные элементы образовательной программы, их взаимосвязь и преемственность с программами дополнительного образования и других ступеней высшего образования.	Задание 1 Рассмотреть на информационных образовательных ресурсах программу дополнительного обучения для профессии «бизнес-аналитик» и оценить уровень согласования с изучаемыми темами образовательной программы по направлению «Бизнес-информатика».

		Уметь: - выстраивать собственную образовательную траекторию в рамках ОП.	Задание 2 Подготовить список коротких образовательных программ, которые находятся в зоне потенциальных профессиональных интересов (на основе информации из открытых источников).
	3.Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Знать: - основы подхода к образованию в течение всей жизни и сообразовывать их с развитием собственной профессиональной карьерой. Уметь: - выстраивать траекторию профессионального обучения и развития.	Задание 1 Подготовить презентацию учебной группы, в которой отразить личностно-психологический портрет каждого студента и обосновать выбора каждого направления «Бизнес-информатика» при поступлении в Финуниверситет. Задание 2 Подготовить проект дорожной карты образовательной траектории и практической подготовки направления «Бизнес-информатика».
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении.	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знать: - основные принципы командной работы и участвовать в реализации стратегии сотрудничества. Уметь: - взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных задач, обмениваясь опытом и обсуждая полученные результаты.	Задание 1 Подготовить совместную презентацию учебной группы, в которой отразить личностно-психологический портрет каждого студента и обоснованность выбора направления «Бизнес-информатика» при поступлении в Финуниверситет, показать роли каждого участника проекта и критерии оценки выполненной работы. Задание 2 Подготовить вопросы к мастер-классу с партнером образовательной программы.
	2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знать: - этические нормы командной работы. Уметь: - применять на практике нормы межличностного взаимодействия, направляя энергию на достижение результата решения задачи(выполнения проекта).	Задание 1 Подготовить в рамках учебного проекта распределение ролей в команде. Уточнить, какие проблемы взаимодействия могут возникнуть внутри команды потенциально и как их разрешить. Задание 2 Учебная команды для выполнения проекта нарушает сроки выполнения заявленных этапов, предложите действия руководителя проекта, если Вы выступаете в этом качестве.
	3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в	Знать: - основные принципы работы в команде.	Задание 1 Подготовить в рамках учебного проекта распределение ролей в команде. Исходя из условия, что вы выступаете в качестве руково-

	профессиональной деятельности.	Уметь: - использовать основные принципы командной работы для достижения целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.	дителя проекта, попробуйте выстроить внутрикомандные связи и оозначить перечень задач. Для примера используйте рабочий проект подготовки презентации учебной группы. Задание 2 Если учебная команды для выполнения проекта нарушает сроки выполнения заявленных этапов, предложите действия руководителя проекта, если Вы выступаете в этом качестве.
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач.	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: - основные информационные ресурсы в сфере управления ИТ и информационные технологии для поиска и обработки информации. Уметь: - использовать информационные технологии для сбора, обработки данных, интерпретации информации.	Задание 1 Представить классификацию основных информационных ресурсов для поиска вакансий и требований по профессиям сферы бизнес-информатики. Задание 2 Представить обзор компаний, работающих в сфере ИТ-консалтинга, используя данные информационных баз.
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знать: - основы системного подхода к изучению проблемы, выявляет альтернативные варианты решения. Уметь: - обосновывать выбор решения из предлагаемых альтернатив, основываясь на результатах системно проведенного анализа проблемы.	Задание 1 Используя инструменты Mindmap, описать перспективы выбранной профессии сферы управления ИТ. Задание 2 Используя инструменты Mindmap, описать требования по уровню профессиональных компетенций к специалисту-продуктологу в сфере ИТ.
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: - признаки классификации для совокупности объектов изучаемой предметной области. Уметь: - проводить классификацию объектов изучаемой предметной области для последующего анализа и моделирования.	Задание 1 Используя функционал табличного процессора в части подготовки диаграмм, представить результаты анализа потенциала рынка систем хранения данных. Задание 2 Используя функционал табличного процессора в части подготовки диаграмм, представить результаты анализа потенциала рынка программного обеспечения для управления корпоративным контентом.

	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: - основные принципы ведения дискуссии в профессиональной сфере. Уметь: - использовать техники межличностного взаимодействия при оценивании и интерпретации результатов.	Задание 1 Подготовиться к мастер-классу с партнером образовательной программы; обсудить результаты дискуссии. Задание 2 Подготовить проект «За» и «Против» перехода к облачным сервисам в крупных компаниях.
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: - основы аргументации и умения вести дискуссию. Уметь: - доказывать собственную точку зрения, применяя принцип системного подхода.	Задание 1 Используя инструменты Mindmap, описать перспективы выбранной профессии сферы управления ИТ. Задание 2 Подготовить обсуждение проблемы импортозамещения программного обеспечения, аргументировать свою точку зрения.
УК-12 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: - подходы к организации командной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - организовывать командную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Задание 1 Используя технологии коллективной работы, подготовить вариант удаленного взаимодействия для проведения командной работы. Задание 2 Подготовить предложения Деканату для организации учебного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-14 Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.	Знать: - внутренние правила организации учебной работы и недопустимость коррупционных действий при обучении и профессиональной деятельности. Уметь: - предотвращать коррупционные действия при обучении и профессиональной деятельности.	Задание 1 Представить с помощью выбранной технологии процедуру успешного прохождения промежуточной аттестации. Задание 2 Изучить возможности ИС «Антиплагиат» для оценки уровня оригинальности текстов, создаваемых в ходе учебного процесса.
	2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, историческо-	Знать: - традиции, морально-этические нормы Российского общества.	Задание 1 Подготовить краткое эссе по традициям, морально-этическим нормам Российского общества.

	го опыта своей страны.	Уметь: отстаивать духовно-нравственные ценности предшествующих российских поколений.	Задание 2 Привести примеры проявления духовно-нравственных ценностей реперидаваемых от старших поколений в России.
	3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Знать: негативные проявления нетрадиционных отношений в семье и обществе, наносящие вред духовному здоровью гражданину, государству и человечеству в целом. Уметь: отличать негативные события дестабилизирующих личность и общество от позитивных, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.	Задание 1 Подготовить краткую презентацию о нетрадиционных отношениях в семье и обществе, противоречащих естественной природе человека. Задание 2 В презентации привести примеры негативных событий дестабилизирующих личность и общество и примеры позитивных явлений, укрепляющих человеческое достоинство, морально-этическое состояние общества.

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие особенности образовательных программ, реализуемых в быстромеменяющихся условиях цифровизации?
2. Каким образом осуществляется международная интеграция образовательных программ? Не мешают ли этому процессу национальные традиции образовательных систем?
3. Что Вы можете указать как конкурентное преимущество Финансового университета сегодня?
4. Чем можно объяснить необходимость междисциплинарных связей внутри образовательной программы?
5. Какие основные элементы этики современного бизнеса в цифровом обществе?
6. Как Вы думаете, что дает сертификация вендоров для студентов на программах бакалавриата?
7. Как Вы считаете, в какой мере следует обращать внимание на содержание профессиональных стандартов в отрасли при разработке учебных планов?
8. Формирует ли конкурентное преимущество выпускника проектная практика у работодателя в ходе реализации образовательной программы?
9. Что поднимают под практикой в соответствующем разделе учебного плана по направлению «Бизнес-информатика» и формированию каких компетенций она способствует?

10. Какова организация научной работы на выпускающей кафедре (департаменте) и как можно оценить роль студенческого научного общества?
11. Что понимают под междисциплинарными взаимодействием и на решение каких задач оно ориентировано?
12. Какую роль играет командная работа в формировании будущего профессионала?
13. Какие информационные базы предоставляет для работы БИК Университета?
14. Что такое электронные библиотечные системы и к каким из них открыт доступ в Университете?
15. Что понимают под личным кабинетом студента в информационно-образовательном портале?
16. Какова роль индивидуальной базы знаний студента в формировании профессиональных компетенций?
17. Какие технологии можно использовать при развитии компетенции креативного мышления?
18. Зачем молодому специалисту бизнес-информатики формировать эмоциональный интеллект EQ?
19. Какие основные компетенции и их метрики в самооценке молодого специалиста в области бизнес-информатики?
20. Какими способами и инструментами можно поределить природные наклонности человека к работе в области бизнес-информатики?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Нормативные документы и локальные акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Электронный адрес: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lgzzyep2z4422149327
2. Правила внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся. Электронный адрес: http://www.fa.ru/fil/smolensk/sveden/document/Pages/Internal_Labor_Rules.aspx
3. Устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
4. Приказ Финансового университета от 15.07.2013 №1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся»
5. Приказ Финансового университета от 08.09.2014 №1588/о «Об утверждении «Образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

6. Приказ Финансового университета от 30.01.2017 №0091/о «Об утверждении гарантии качества образования в Финансовом университете и его филиалах»
7. Приказ Финансового университета от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости 26 и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».
8. Распоряжение Финансового университета №220 от 03.04.2014 «О пропускном режиме по кампусным картам».
9. Профессиональный стандарт «Менеджер по информационным технологиям». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2014 г. n 716н
10. Профессиональный стандарт «Руководитель проектов в области информационных технологий». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014г. n 893н
11. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. n 629н.

Основная литература

- 12.Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Зараменских ; Финуниверситет. – Москва : Юрайт, 2017, 2019. - 408 с. - Текст : непосредственный. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для вузов/ Е. П. Зараменских. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. — 470 с. - ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/536967> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.
- 13.Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров : учебное пособие / М. Л. Асмолова. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Президентская программа подготовки управленческих кадров). — ЭБС ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971831> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 14.Аншина, М. Проекты ИТ. Как превратить возможности в результаты / М. Аншина. – Москва : Положевец и партнеры, 2017. - 302 с. – Текст : непосредственный.
- 15.Информационные технологии в менеджменте: учебное пособие / В. И. Карпузова [и др.]. – Москва : Инфра-М, 2014. - 301 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047207> (дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.fa.ru> – официальный сайт Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

2. <http://portal.ufrf.ru> – Информационно-образовательный портал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.urait.ru/>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
12. <http://www.cio.ru> – журнал «Директор информационной службы»
13. <http://www.ione.ru> – ресурс посвящен анализу развития информационных технологий
14. <http://www.consultant.ru> / СПС Консультант Плюс
15. <http://www.itmanager.ru> /- журнал посвящен анализу вопросов управления ИТ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows,
2. Microsoft Office.
3. Антивирус Kaspersky

11.2 Современные профессиональные демонстрационные и информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

Не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФИНУНИВЕРСИТЕТ)
Смоленский филиал**

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.В.Земляк

«03» февраля 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профиль: Технологии цифровых бизнес-моделей
форма обучения: очная

Профиль: ИТ-менеджмент в бизнесе
форма обучения: очно-заочная

Ответственный за актуализацию РПД: Прохоренков П.А., к.т.н., доцент.

Год утверждения рабочей программы дисциплины: 2024

*Одобрено кафедрой «Математика, информатика
и общегуманитарные науки»
(протокол № 27 от 13 января 2026 г.)*

Содержание приложения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижений и планируемых результатов обучения.....	3
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационно–справочных систем (при необходимости).....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направление подготовки: 38.03.01 «Бизнес-информатика»

Профили: Технологии цифровых бизнес-моделей

ИТ-менеджмент в бизнесе

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Знать способы управления своим временем и методы реализации намеченных целей деятельности; Уметь проявлять готовность к самоорганизации и реализовывать намеченные цели деятельности;
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков; Уметь привить интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию;
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Знать личностно-психологические ресурсы и принципы образования в течение всей жизни для саморазвития; Уметь Применять знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;

УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации и результатов работы;
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знать этические нормы в межличностном профессиональном общении; Уметь соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении;
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знать особенности поведения участников команды; Уметь понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности;
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать состав и структуру требуемых данных и информации; Уметь грамотно реализовывать процессы сбора, обработки и интерпретации данных;
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знать сущность происходящего, закономерности и природу вариабельности; Уметь обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности;
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает	Знать признак классификации и соответствующие ему группы однородных «объектов»; Уметь идентифицировать общие свойства элементов групп однородных «объектов»,

		прикладное назначение классификационных групп.	оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать грамотность, логичность формирования собственных суждений и оценок; Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать основы системного описания; Уметь аргументировать и логично представлять свою точку зрения
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-14	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
		2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.	Знать: основы российских духовно-нравственных ценностей и исторического опыта своей страны; Уметь: анализировать, толковать и правильно применять духовно-нравственные ценности;

		3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом	Знать: основные методы оценки исторического опыта своей страны и человечества в целом; Уметь: анализировать, толковать и правильно применять исторический опыт своей страны;
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика», 2026 г. приема

Профиль: Технологии цифровых бизнес-моделей (очная форма)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е и часах)	Семестр 1 (модуль) в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2/ 72	72
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	32	32
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Направление подготовки: 38.03.01 «Бизнес-информатика», 2026 г. приема

Профиль: ИТ-менеджмент в бизнесе (очно-заочная форма)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е и часах)	Семестр 1 (модуль) в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2/ 72	72

Контактная работа – Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.2 Учебно-тематический план

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика», 2026 г. приема

Профиль: Технологии цифровых бизнес-моделей (очная форма)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторная работа				Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Общая	Лекции	Практи- ческие и семина- рские	Занятия в интер- активны- х формах		
1	Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», образовательная программа «	23	10	5	5	5	13	Дискуссия, обсуждение, решение ситуационно-й задачи
2	Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры	23	10	5	5	5	13	

3	Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	26	12	6	6	6	14	
	В целом по дисциплине:	72	32	16	16	16	40	зачет

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика», 2026 г. приема

Профиль: ИТ-менеджмент в бизнесе (очно-заочная форма)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторная работа				Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Общая	Лекции	Практические и семинарские	Занятия в интерактивных формах		
1	Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», образовательная программа «	22	4	2	2	2	18	Дискуссия, обсуждение, решение ситуационной задачи
2	Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры	25	6	3	3	3	19	
3	Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»	25	6	3	3	3	19	

	В целом по дисциплине:	72	16	8	8	8	56	зачет
--	------------------------	----	----	---	---	---	----	--------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2: Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Задание 1. Каким образом организован учебный процесс в Финуниверситете и в каких нормативных документах это отражено?
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Задание 1. Каким образом реализуется на практике балльно – рейтинговая система?
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Задание 1. Что поднимают под практикой в соответствующем разделе учебного плана по направлению «Бизнес-информатика» и формированию каких компетенций она способствует?

УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Задание 1. Какова организация научной работы на выпускающей кафедре и как можно оценить роль студенческого научного общества?
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Задание 1. Что понимают под междисциплинарными взаимодействием и на решение каких задач оно ориентировано?
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Задание 1. Какую роль играет командная работа в формировании будущего профессионала?
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Задание 1. Какие информационные базы предоставляет для работы БИК Университета?
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Задание 1. Что такое электронные библиотечные системы и к каким из них открыт доступ в Университете?
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Задание 1. Что понимают под личным кабинетом студента в информационно-образовательном портале?

		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Задание 1. Каким образом организовать работу с преподавателем в течение обучения по дисциплине, используя возможности информационно-образовательного портала?
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Задание 1. Как различаются функции сайта Финуниверситета и информационно-образовательного портала?
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Задание 1. Формирует ли конкурентное преимущество выпускника проектная практика у работодателя в ходе реализации образовательной программы?
УК-14	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Задание 1. Каким образом осуществляется международная интеграция образовательных программ? Не мешают ли этому процессу национальные традиции образовательных систем?
		2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.	
		3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом	

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

12. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для вузов/ Е. П. Зараменских. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. — 470 с. - ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/511961> (дата обращения: 02.05.2023). — Текст : электронный.

13. Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров : учебное пособие / М. Л. Асмолова. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Президентская программа подготовки управленческих кадров). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971831> (дата обращения: 02.05.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

14. Аншина, М. Проекты ИТ. Как превратить возможности в результаты / М. Аншина. — Москва : Положевец и партнеры, 2017. - 302 с. — Текст : непосредственный.

15. Информационные технологии в менеджменте: учебное пособие / В. И. Карпузова [и др.]. — Москва : Инфра-М, 2014. - 301 с. — Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047207> (дата обращения: 02.05.2023). - Текст : электронный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации кафедры.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8

апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
2. LibreOffice.

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН»-<http://www.skrin.ru/>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс в Смоленском филиале Финуниверситета (Смоленск, пр-т Гагарина, 22) обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Аудитории лекционного типа укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории.

Специальные помещения, предназначенные для проведения семинарских (практических) занятий, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, интерактивной доской, мультимедийными установками, ноутбуками. Компьютерные классы, предназначенные для практических занятий, оборудованы современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Internet, и комплектами лицензионного программного обеспечения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база, которой располагает Смоленский филиал Финуниверситета, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности.

